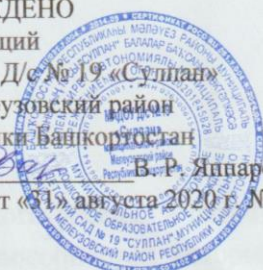


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»
МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МАДОУ Д/с № 19 «Сулпан»
МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Б. Р. Яппарова
Приказ от «31» августа 2020 г. № 58-од



Дополнительная общеобразовательная программа

«Подготовка к школе»

Педагог

дополнительного образования

Чукина Лариса Ивановна

Пояснительная записка

Введение

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Пояснительная записка

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Палочки Кюизенера». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы,

входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Направленность дополнительной образовательной программы:

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Палочки Кюизенера» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

Актуальность

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

Программа «Палочки Кюизенера» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Новизна программы

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей старшего дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

Рациональность программы - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Условия реализации образовательной программы:

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста
Программа рассчитана на 8 месяцев, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце каждого учебного года.

Сроки реализации:

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане. Форма работы – индивидуальная, групповая.

Цель:

Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.

Задачи:

-вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.

– развивать элементарные математические представления о числе на основе счета и измерения.

– содействовать освоению ключевых средств познания : сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

– помочь освоить пространственно-количественные характеристики.

– учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

– формировать навык самоконтроля и самооценки.

– воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

| № | Разделы программы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Игры подготовительного этапа | 2 |
| 2 | Знакомство с цветом | 9 |
| 3 | Построение лестницы | 3 |
| 4 | Составление ковриков | 6 |
| 5 | Изучение понятий «высокий- низкий», «широкий-узкий», | 7 |

| | | |
|----|---|----|
| | «длинный-короткий » | |
| 6 | Знакомство с количественными представлениями и составом числа | 10 |
| 7 | Считаем ступеньки | 9 |
| 8 | Измерение с помощью палочек Кюизенера | 6 |
| 9 | Математические действия с палочками Кюизенера | 10 |
| 10 | Логические задачи с палочками Кюизенера | 2 |
| 11 | Итого | 64 |

Перспективно-тематический план

| № | Темы занятий | Количество | | |
|-----|--|------------|-------|-------|
| | | всего | теор. | практ |
| 1 | Игры подготовительного этапа | | | |
| 1.1 | «Сказочный город» | 1 | 1 | 0 |
| 1.2 | «Найди и покажи» | 1 | 0 | 1 |
| 2 | «Что какого цвета?» | | | |
| 2.1 | «Строим дорожки», | 1 | 1 | 0 |
| 2.2 | «Ленточки в подарок» | 1 | 0 | 1 |
| 2.3 | «Подбираем ленточки к фартучкам», | 1 | 1 | 0 |
| 2.4 | «Моделируем квадрат» | 1 | 0 | 1 |
| 2.5 | «Моделируем прямоугольник» | 1 | 0 | 1 |
| 2.6 | «Подбираем к домику крышу», | 1 | 1 | 0 |
| 2.7 | «Дом и мебель для матрешки» | 1 | 0 | 1 |
| 2.8 | «Собачка», «Кошечка» | 1 | 1 | 0 |
| 2.9 | «Рисуем цветными палочками» | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Построение лестницы | | | |
| 3.1 | «Пирамидка и лесенка» | 1 | 0 | 1 |
| 3.2 | «Мы по лесенке шагаем» | 1 | 1 | 0 |
| 3.3 | «Числовая лесенка» | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Составление ковриков | | | |
| 4.1 | «Белочка и ежик идут на день рождения» | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 4.2 | «Коврики для кошки» | 1 | 0 | 1 |
| 4.3 | «Коврик для котенка» | 1 | 1 | 0 |
| 4.4 | «Коврик для собачки», «Собачья семейка» | 1 | 0 | 1 |
| 4.5 | «Разноцветные заборы» | 1 | 1 | 0 |
| 4.6 | «Аквариум» | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Изучаем понятия «Высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» | | | |
| 5.1 | «Длинные и короткие ленточки для кукол», | 1 | 1 | 0 |
| 5.2 | «Поезд» | 1 | 0 | 1 |
| 5.3 | «Заборы низкие и высокие» | 1 | 1 | 0 |
| 5.4 | «Лесенка широкая и лесенка узкая» | 1 | 0 | 1 |
| 5.5 | «Лесенка высокая и лесенка низкая» | 1 | 1 | 0 |
| 5.6 | «Мосты через реку» | 1 | 0 | 1 |
| 5.7 | «Плоты на реке» | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Развитие количественных представлений и состав числа | | | |
| 6.1 | «Цвет и число» | 2 | 1 | 1 |
| 6.2 | «Число и цвет» | 2 | 1 | 1 |
| 6.3 | «Путешествие на поезде» | 2 | 1 | 1 |
| 6.4 | «Как разговаривают числа» | 2 | 1 | 1 |
| 6.5 | «О чем говорят числа?» | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Считаем ступеньки | | | |
| 7.1 | «Какие лесенки умеет строить Незнайка» | 1 | 0 | 1 |
| 7.2 | «Состав чисел из единиц» | 1 | 1 | 0 |
| 7.3 | «Как еще растут дома из чисел?» | 1 | 0 | 1 |
| 7.4 | «Кто в домике живет?», | 1 | 1 | 0 |
| 7.5 | «Как узнать номера домов на новой улице?» | 1 | 0 | 1 |
| 7.6 | «Покажи как растут числа» | 1 | 1 | 0 |
| 7.7 | «Как белочка и ежик играли числами» | 1 | 0 | 1 |
| 7.8 | «Сломанная лесенка» | 1 | 1 | 0 |
| 7.9 | «Чет-нечет» | 1 | 0 | 1 |
| 8 | Измерение с помощью палочек Кюизенера | | | |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 8.1 | Измерь дорожки шагами | 2 | 1 | 1 |
| 8.2 | Узнай длину ленты | 2 | 1 | 1 |
| 8.3 | Измеряем разными мерками | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Математические действия с палочками Кюизенера | | | |
| 9.1 | Палочки можно складывать | 5 | 1 | 4 |
| 9.2 | Палочки можно вычитать | 5 | 1 | 4 |
| 10 | Логические задачи с палочками Кюизенера | | | |
| 10.1 | Цветовая последовательность | 1 | 0 | 1 |
| 10.2 | Детская железная дорога | 1 | 1 | 0 |

Содержание программы

Раздел 1. Игры подготовительного этапа

Тема 1. «Сказочный город». Освоение комплекта, дается возможность детям рассмотреть, познакомиться с палочками. Дидактическая сказка «Сказочный город».

Тема 2. «Найди и покажи» Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Дидактические упражнения «Найди и покажи палочку такую же по цвету», «Отбери все красные (синие, желтые и т.д.) и др.»

Раздел 2. «Что какого цвета?»

Тема 1. «Строим дорожки».

Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую и т.д.)

Тема 2. «Ленточки в подарок»

Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую,

голубую и т.д.) Дети выбирают для своих игрушек по две понравившиеся им одинаковые ленточки.

Тема 3. «Подбираем ленточки к фартучкам».

Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера и предлагается выбрать соответствующие палочки – «ленточки» к фартучкам и назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же»; «эта желтая и эта желтая» и т.д.

Тема 4. «Моделируем квадрат».

Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Закреплять умение использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Дидактическая игра «Составь маленький и большой квадрат».

Тема 5. «Моделируем прямоугольник».

Представление о прямоугольнике. Составление разных прямоугольников. Дидактическая игра «Составь маленький и большой прямоугольник».

Тема 6. «Подбираем к домику крышу».

Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу-палочку. Каждый ребенок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.

Тема 7. «Дом и мебель для матрешки».

Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовые - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.

Тема 8. «Собачка». «Кошечка».

Учить детей отбирать палочки нужного цвета по словесному указанию взрослого. Распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение и зрительный глазомер.

Тема 9. «Рисуем цветными палочками»

Каждый ребенок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет какой-либо образ. К каждому сюжету выбирает материалы, для воплощения рисунка и составляет «картину».

Раздел 3. Построение лестницы

Тема 1. «Пирамидка и лесенка»

Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек – для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку положить так, чтобы середины палочек совпадали и т.д. Построение лесенки вертикальной, лесенки горизонтальной.

Тема 2.«Мы по лесенке шагаем»

Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.

Тема 3. «Числовая лесенка»

Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация « Построй числовую лесенку от числа 6» и др.

Раздел 4. Составление ковриков

Тема 1. «Белочка и ежик идут на день рождения»

Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Ребенок готовит для игрушек «подарки» - «коврик», «торт», «платочек». Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.

Тема 2. «Коврики для кошки»

Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Развивать у детей зрительный глазомер.

Тема 3.«Коврик для котенка»

Учить детей сопоставлять два квадрата по размеру. Помочь детям освоить понятия «больше», «меньше». Сделать коврики для кошки и котенка и сравнить их. Развивать у детей зрительный глазомер.

Тема 3. «Коврик для собачки», «Собачья семейка»

Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.

Тема 4. «Разноцветные заборы»

Построение заборов для животных в соответствии с их ростом. Связь высоты забора с ростом животных. Различие заборов по цвету и размеру. Чем длиннее полоска, тем длиннее забор.

Тема 5.«Аквариум»

Учить детей составлять из палочек прямоугольники и квадраты. Сравнить их по длине и высоте. Развивать глазомер.

Раздел 5. Изучаем понятия: «высокий- низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »

Тема 1. «Длинные и короткие ленточки для кукол».

Сравнение длины ленточек способом наложения и приложения. Каждый ребенок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с короткого).

Тема 2.«Поезд»

Развивать у детей представление о цвете ,умение называть цвета. Представление о длине. Развивать умение сравнивать палочки по длине.

Тема 3. «Заборы низкие и высокие»

Учить строить заборы для разных домиков из палочек, укладывая их вертикально ,рядом друг с другом. Сравнение заборов по высоте.

Тема 4. «Лесенка широкая и лесенка узкая»

Построение лесенок для двух разных людей – один толстый, а другой худой.

Тема 5. «Лесенка высокая и лесенка низкая»

Построение лесенок к домикам разной высоты.

Тема 6. «Мосты через реку»,

Каждый ребенок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки.

Тема 7.«Плоты на реке»

Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).

Раздел 6. Развитие количественных представлений и состав числа

Тема 1. «Цвет и число»

Учить детей отбирать полоски нужного цвета. Подвести детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.

Тема 2. «Число и цвет»

Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета. Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).

Тема 3. «Путешествие на поезде»

Составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагается ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон, какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?

Тема 4. «Как разговаривают числа»

Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую. Какие числа у вас в руках? Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа? Подведение детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга. Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «<».

Тема 5. «О чем говорят числа?»

Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «< 2 < 3 < 4 < 5 , 5 > 4 > 3 > 2. Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2. Назвать число, которое стоит между 3 и 5 . Назвать числа, которые стоят до числа 5, но после 3 . Назвать числа до 5, которые стоят после 1. Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 1 руку, ногу? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделе? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?

Раздел 7. Считаем ступеньки

Тема 1. «Какие лесенки умеет строить Незнайка»

Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.

Тема 2. «Состав чисел из единиц»

Дети расселяют единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.

Тема 3. «Как еще растут дома из чисел?»

Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?

Тема 4. «Кто в домике живет?».

Помочь клоуну найти жителей города и рассадить по этажам. Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.

Тема 5. «Как узнать номера домов на новой улице?»

Учить детей составлять число из двух меньших чисел. Развивать зрительный глазомер. Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.

Тема 5. «Покажи, как растут числа»

Построение числовой лесенки из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». Записать числа в порядке возрастания (1,2,3,4,5...), или убывания (5,4,3...), выделить отношения между числами $1 < 2 < 3 < 4 < 5$, $5 > 4 > 3 > 2$;

Тема 6. «Как белочка и ежик играли числами»

Продолжать детей учить увеличивать и уменьшать числа в пределах десяти на единицу. Устанавливать логические связи и закономерности.

Тема 8. «Сломанная лесенка»

Игры с моделью числового ряда – числовой лесенкой из палочек Кюизенера и упражняются в образовании в образовании разных чисел, используя следующие способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа

Тема 7. «Чет-нечет»

На столах лежат «четные» и «нечетные» палочки. Построение из палочек лесенок равной высоты, так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются две равные лесенки. С помощью розовой палочки дети определяют разницу между смежными ступеньками. Обе лесенки «читаются» в числах.

Раздел 8. Измерение с помощью палочек Кюизенера

Тема 1. «Измерь дорожки шагами».

Учить устанавливать логические связи и закономерности. Понимать поставленную задачу. Решать ее самостоятельно.

Тема 2. Узнать длину ленты.

Учить понимать количественные отношения, между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета и размером мерки.

Тема 3. Измеряем разными мерками.

Учить детей измерять с помощью двух условных мерок длину предмета. Находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом.

Раздел 9. Математические действия с палочками Кюизенера

Тема 1. Палочки можно складывать(5).

Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать количественные представления. Учить детей различать полосы по сумме равные двум данным.

Тема 2. Палочки можно вычитать(5).

Учить детей ориентироваться в пространстве. Понятие налево, направо. Развивать количественные представления. Учить детей находить разность чисел.

Раздел 10. Логические задачи с палочками Кюизенера.

Тема 1. Цветовая последовательность.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать и решать самостоятельно предложенную задачу.

Тема 2. Детская железная дорога.

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить понимать и решать самостоятельно предложенную задачу.

Критерии оценки

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»)

— ПРИЛОЖЕНИЕ

1

0 – не справляется с заданием – низкий уровень

1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Таблица с колонками:

Проявляет интерес к деятельности.

Принимает игровую задачу.

Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.

Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.

Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.

Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
Определяет эталоны цвета и их названия.

Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.

Умеет различать и группировать палочки по цвету.

Умеет составлять число из двух меньших чисел.

Умеет строить числовой ряд до 10.

Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.

Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.

Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

Характеристики уровней усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Ожидаемый результат

Надеюсь, что реализация программы «Подготовка к школе» с помощью палочек Кюизенера, даст положительный результат:

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- Свободно ориентируются по числовому ряду;
- Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Повысится уровень знаний в области счёта;
- Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

Методические рекомендации:

Структура образовательной деятельности по математике – общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной.

Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учётом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная часть занятия от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

Заключительная часть занятия длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

Список используемой литературы:

1. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008
2. «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

Список рекомендуемой литературы:

1. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н. А. Ноткина, и др. «Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду». СПб: 2000 2. Б.Б.
2. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) 3. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

Методическое обеспечение:

Наборы цветных счётных палочек Кюизенера.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

16 (шестнадцать) листа (ов)
Заведующий МАДОУ Дс № 19 «Сулпан»
В. Р. Яппарова

